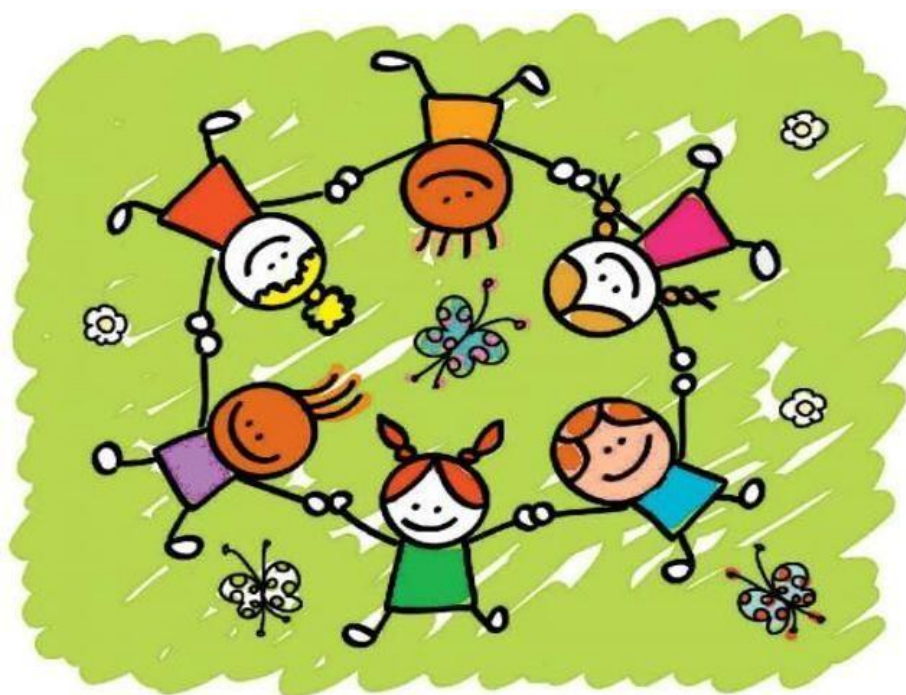


SEZIONI PRIMAVERA "SANTA MARIA GORETTI"

Per bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi.

PROGRAMMAZIONE DELLE



**ATTIVITA' EDUCATIVE
A.S. 2024/2025**

LA SEZIONE PRIMAVERA

La Sezione Primavera della Scuola dell'Infanzia "Santa Maria Goretti", si rivolge a tutte le bambine e i bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi.

È un servizio di carattere sociale ed educativo, promosso al fine di garantire ai bambini un equilibrato sviluppo psico-fisico, attraverso la promozione dell'identità, della socializzazione, della conquista dell'autonomia, dello sviluppo delle competenze e della collaborazione con la famiglia nell'azione di cura ed educazione.

Il bambino è innanzitutto una persona che deve sentirsi amata, compresa e rispettata. È un soggetto attivo e proprio per questo è necessario che durante la sua crescita sia circondato da un ambiente stimolante, adeguato ed equilibrato. Ogni bambino è unico e irripetibile, vive emozioni personali, ha un proprio carattere e richiede per questo un progetto individualizzato, un'osservazione speciale da parte delle educatrici per garantire il rispetto dei suoi tempi e per adeguare di conseguenza le attività educative al singolo e al gruppo.

Per sviluppare appieno le potenzialità di ogni bambino è inoltre indispensabile costruire una continuità educativa e un'alleanza con la famiglia e condividere con essa le finalità della proposta educativa.

Ai bambini della Sezione Primavera viene garantita la continuità con le tre annualità successive nella Scuola dell'Infanzia, mediante adeguato raccordo pedagogico.

OBIETTIVI GENERALI

Per i bambini che frequenteranno la Sezione Primavera sarà realizzato un progetto educativo finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi generali:

- Formazione e socializzazione dei bambini nella prospettiva del benessere psicofisico e dello sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive, relazionali, sociali
- Sviluppo dell'autonomia personale, soprattutto nell'alimentazione e nella cura di sé
- Favorire una crescita armonica e serena
- Sviluppo dell'identità personale del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico
- Sviluppo del potenziale creativo, la conoscenza e la padronanza del proprio corpo, le competenze logiche e linguistiche, la memoria e le capacità cognitive e coordinative
- Sviluppare la relazione interpersonale tra bambino e bambino e tra bambino ed educatore; sostegno alle famiglie nella cura dei figli e nelle scelte educative – rapporto scuola-famiglia

CAMPI DI ESPERIENZA

I campi di esperienza all'interno dei quali saranno inserite le attività e le esperienze sono i seguenti:

- **IL CORPO E IL MOVIMENTO:** è l'ambito d'esperienza della corporeità e della motricità in cui si valorizza il corpo come strumento per comunicare, per costruire l'identità personale attraverso la percezione di sé. Per favorire la conoscenza della corporeità, verranno proposti giochi a contenuto motorio (liberi o strutturati, simbolici, imitativi, con attrezzi e materiali o solamente sperimentando il proprio corpo, giochi individuali o di gruppo), giochi per vivere lo spazio con movimenti e posture diverse, percorsi, movimenti ritmici, etc.

- **IL SÉ E L'ALTRO:** è l'ambito d'esperienza che riguarda la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze per la formazione della personalità del bambino. Per favorire la costruzione della propria identità e la capacità di instaurare rapporti soddisfacenti con gli altri, si lavorerà sull'attenzione e sulla valorizzazione delle regole e delle ritualità nei momenti di vita quotidiana (es. durante la merenda si sta seduti, durante gli spostamenti si dà la mano ai compagni).

- **LA CONOSCENZA DEL MONDO:** è l'ambito d'esperienza relativo all'esplorazione, alla scoperta e alla prima sistematizzazione delle conoscenze sul mondo della realtà naturale ed artificiale. Il bambino desidera esplorare, scoprire ed organizzare le sue prime conoscenze sul mondo, sviluppando le capacità d'osservazione, esplorazione, manipolazione; acquisisce la capacità di formulare ipotesi e di verificarle, riconosce i problemi e cerca di affrontarli e risolverli; acquisisce la dimensione temporale degli eventi.

Per consolidare queste acquisizioni, si svolgeranno attività di riconoscimento, esplorazione, formulazione di ipotesi ed osservazione dei fenomeni naturali, e, attraverso la scansione della routine giornaliera, si lavorerà sull'acquisizione della dimensione temporale degli eventi e delle esperienze.

- **DISCORSI E PAROLE:** è l'ambito in cui il bambino apprende la capacità di comunicazione verbale, impara a dialogare e riflettere. Attraverso la conoscenza della propria lingua il bambino costruisce e consolida la propria identità personale e culturale aprendosi così ad altre culture. Per favorire il conseguimento di una reale capacità di comunicazione (uso corretto delle regole implicite della lingua, ascolto e comprensione dei discorsi degli altri, capacità di descrivere e raccontare eventi personali e situazioni), si favoriranno conversazioni regolate dall'adulto nel piccolo e nel grande gruppo, letture di storie e fiabe, filastrocche, canzoni.

- **IMMAGINI, SUONI E COLORI:** è l'ambito di esperienza volto a favorire l'esplorazione dei diversi mezzi espressivi, lo sviluppo delle capacità manipolative, percettive, visive, valorizzando le esigenze espressive di ciascun bambino, rafforzando la fantasia, l'immaginazione, la creatività, il controllo e la gestione dei moti affettivi ed emotivi.

Per raggiungere tali obiettivi si utilizzeranno diversi materiali quali pongo, pasta di sale, sabbia cinetica, oggetti di uso comune, ecc.

METODOLOGIE EDUCATIVE E DI APPRENDIMENTO

Le metodologie educative e di apprendimento utilizzate per proporre le attività ai bambini dai 24 ai 36 mesi sono:

- valorizzazione del gioco
- esplorazione e ricerca
- utilizzo del corpo come strumento di scoperta e conoscenza
- stimolo alle prime parole attraverso le relazioni con gli altri

La nostra impostazione didattica privilegia il gioco come naturale risorsa di apprendimento e di relazioni e fa uso di una progettazione strutturata ma sufficientemente flessibile da potersi modulare sulle esigenze dei bambini, valutate attraverso l'osservazione sistematica dei ritmi e degli stili di sviluppo di ognuno di loro da parte delle educatrici.

ATTIVITA'

Il gioco è la principale attività del bambino e riveste un ruolo formativo determinante per lo sviluppo della sua personalità. Esso nasce da un bisogno interiore che lo spinge a muoversi, ad agire, ad operare sulle cose che lo circondano e ad inventare le cose che vorrebbe possedere. Il gioco è considerato come il modo più naturale di costruire i propri modelli di conoscenza e di comportamento. Di conseguenza tutte le attività della Sezione Primavera, pensate ed attuate dopo un'attenta osservazione delle esigenze del gruppo, saranno espresse in forma ludica.

Tra le attività proposte ci saranno:

- attività di manipolazione
- attività grafico-pittoriche

- attività motorie
- attività linguistico-cognitive
- laboratori di lettura
- laboratori musicali
- gioco simbolico e drammatizzazioni



SPAZI

All'interno della sezione Primavera sono presenti alcuni spazi che hanno lo scopo specifico di potenziare lo sviluppo globale di ciascun bambino.

Tali spazi sono:

ANGOLO MORBIDO per la lettura in cui potersi rilassare per sfogliare qualche libro da soli o con le insegnanti o uno spazio consolatorio, distensivo dove il caldo dei cuscini e dei peluches rassicura. Un luogo dove è possibile per i bambini sottrarsi momentaneamente allo stress della sezione.

ANGOLO DELLA CUCINA per favorire il gioco simbolico ovvero stimolare la capacità del bambino ad assumere ruoli, identificarsi con l'adulto, dove valorizzare l'espressione personale e la verbalizzazione. Questo spazio è attrezzato con mobili atti a favorire il gioco simbolico della famiglia con le esperienze di preparazione del cibo, di pulizia, il lettino per le bambole per ricreare il rituale della nanna.

ANGOLO DEI TRAVESTIMENTI attrezzato per le esperienze di identificazione e assunzione di ruoli diversi individualmente o a piccoli gruppi. In tale angolo si possono trovare stoffe, abiti usati, sciarpe, cappelli, borsette, indumenti legati al mondo delle fiabe (es. mantelli, parrucche, cappelli strani), oggetti legati ai mestieri, accessori vari che i bambini possono utilizzare liberamente per travestirsi e degli specchi dove osservarsi e scoprirsi.

ANGOLO DELLA COSTRUTTIVITA' spazio dedicato ai giochi strutturati come puzzle, costruzioni vere e proprie, mattoncini di legno, in cui i bambini possono sperimentare processi di seriazione, quantificazione, qualificazione e classificazione.



PROGETTI

PROGETTO SETTIMANALE

Durante la settimana verranno svolte le seguenti attività di laboratorio:

LUNEDI	PSICOMOTRICITA'
MARTEDI	GIARDINO (TRAVASI / STAGIONALITA')
MERCOLEDI	MANIPOLAZIONE / LABORATORIO SENSORIALE
GIOVEDI	GIOCO SIMBOLICO
VENERDI	GIOCO LIBERO/ GIARDINO

PROGETTI MENSILI

- Progetto inserimento
- Progetto continuità

PROGETTO INSERIMENTO

La funzione dell'inserimento è quella di aiutare gradualmente il bambino a conoscere l'ambiente e di familiarizzare con il personale che vi opera, al fine di facilitare il distacco dalle figure familiari.

Le modalità e la durata dell'inserimento saranno opportunamente concordate con le famiglie in base alle diverse esigenze di ogni singolo bambino.



Periodo: Settembre – Ottobre

Gruppo: la prima settimana ci saranno 2 gruppi di 10 bambini ciascuno, la settimana successiva si procederà all'inserimento graduale nel gruppo classe completo.

Obiettivi generali e specifici:

- Sentirsi accolti e sostenuti nel nuovo ambiente
- Familiarizzare con spazi e tempi di vita scolastica – la routine
- Socializzare con i coetanei
- Partecipare ai momenti di routine, come l'accoglienza in classe, le canzoncine, i giochi di gruppo, il riordino, la colazione, il pranzo, la nanna e l'uscita

Attività:

- Gioco libero o guidato
- Disegno libero
- Preparazione cartelloni
- Canzoncine mimate
- Attività di routine (appello, uso servizi, colazione, ecc.)
- Gioco in giardino



PROGETTO CONTINUITA'

Periodo: Novembre - Giugno

Gruppo: inizialmente gruppo classe, successivamente 4 gruppi (uno per ogni sezione della scuola dell'infanzia) composti da 5 bambini.



Obiettivi generali e specifici:

- primo inserimento nelle loro future sezioni dell'infanzia
- familiarizzare con il nuovo ambiente scolastico, composto da luoghi ma anche dalla maestra e dai compagni

Attività:

- visite alla scuola dell'infanzia e alle sezioni
- giochi in sezione
- lavoretti insieme ai futuri compagni
- laboratorio "Conti canti e ninne nanne" con il gruppo dei piccoli della scuola dell'infanzia (da gennaio)

PROGETTI ANNUALI

- L'educazione ambientale e i materiali di recupero
- Le stagioni: la natura e i fenomeni stagionali
- Le festività
- Psicomotricità

L'EDUCAZIONE AMBIENTALE E I MATERIALI DI RECUPERO

A partire da quest'anno scolastico, nell'ottica della creazione del Sistema Integrato 0/6 previsto dal Comune di Torino, i bambini della sezione Primavera prendono il nome di *"Folletti"*.

A tal proposito abbiamo deciso che a guidare la nostra programmazione durante tutto l'anno e ad introdurre le varie tematiche saranno proprio queste magiche creature del bosco, dalle quali i bambini sono attratti e incuriositi.

I fili conduttori di quest'anno, trasversali a tutti gli ambiti di apprendimento, saranno nello specifico l'educazione ambientale e l'uso dei materiali di recupero, con l'obiettivo di sensibilizzare i bambini ad acquisire un atteggiamento di responsabilità e rispetto nei confronti dell'ambiente che ci circonda.

Il progetto mira a proporre ai bambini uno stile di vita che consenta di superare i consumi talvolta eccessivi di oggi, rendendoli consapevoli del valore del recupero e del riciclo.

L'itinerario educativo-didattico muove dalla naturale curiosità dei bambini riguardo l'ambiente che li circonda, attraverso l'esplorazione guidata e la continua scoperta, stimolando la creatività e la capacità di progettare ed inventare nuove forme, facendo nascere in loro una coscienza ecologica attraverso il gioco.

Le attività proposte valorizzeranno quindi la creatività dei bambini impegnandoli nell'ideazione e nella costruzione di oggetti con l'uso di materiali naturali e di recupero. In particolare si farà uso di materiali reperibili in natura in base alla stagionalità, carta, cartone, avanzi di stoffa, fili di lana, legno, sughero, plastica, etc.

LE STAGIONI - "La natura e i fenomeni stagionali"

L'intero percorso, sarà suddiviso in quattro parti, sulla base delle stagioni, e ognuna di queste sarà introdotta da un folletto diverso:

- il Folletto dell'Autunno
- il Folletto dell'Inverno
- il Folletto della Primavera
- il Folletto dell'Estate



AUTUNNO



Periodo: Ottobre, Novembre, Dicembre

Gruppo: gruppo classe, 2 gruppi da 10 bambini, lavori individuali

Obiettivi generali e specifici:

- Conoscere l'autunno e le sue caratteristiche
- Scoprire il colore Rosso e Marrone
- Sviluppo delle capacità d'ascolto e mnemoniche
- Sviluppo capacità manipolative
- Educare al gusto



Attività:

- gioco strutturato, disegno libero e guidato
- addobbiamo l'albero delle stagioni - autunno
- in giardino a raccogliere le foglie
- strappiamo la carta velina (rossa e marrone) e le foglie
- manipoliamo la pasta di sale, pongo/didò
- appallottoliamo la carta e la stagnola

RICCIO IN LETARGO



- attività di drammatizzazione
- prepariamo gli addobbi da appendere a scuola
- conosciamo il riccio e la castagna

- impariamo ad utilizzare diversi strumenti e tecniche di pittura
- filastrocche a tema
- Halloween



INVERNO

Periodo: Gennaio – Febbraio

Gruppo: gruppo classe, 2 gruppi da 10 bambini, lavori individuali

Obiettivi generali e specifici:

- Conoscere l'inverno e le sue caratteristiche
- Scoprire il colore Verde e Bianco
- Sviluppo delle capacità d'ascolto e mnemonica
- Sviluppo capacità manipolative

Attività:

- gioco strutturato, disegno libero e guidato
- addobbiamo l'albero delle stagioni - inverno
- in giardino a giocare con la neve, costruire pupazzi e fare battaglie a palle di neve
- prepariamo gli addobbi invernali e di carnevale da appendere a scuola
- decoriamo alcuni animali verdi: serpente, rana, bruco...
- utilizziamo le stelle filanti per attività e giochi in salone
- sfilata e giochi a tema carnevalesco
- usiamo i travestimenti
- conosciamo l'arancia
- giochi con oggetti verdi e bianchi
- manipoliamo impasti di pasta di sale verde
- cartellone dell'inverno
- impariamo ad utilizzare diverse tipologie di pittura





PRIMAVERA

Periodo: Marzo - Aprile

Gruppo: gruppo classe, 2 gruppi da 10 bambini, lavori individuali

Obiettivi generali e specifici:

- Conoscere la primavera e le sue caratteristiche
- Scoprire il colore Giallo
- Sviluppo delle capacità d'ascolto e mnemoniche
- Sviluppo capacità manipolative e coordinative

Attività:

- giochi liberi e strutturati
- addobbiamo l'albero delle stagioni
- utilizzo di materiali prettamente gialli
- coloriamo con tecniche diverse alcuni animali gialli
- strappiamo la carta velina dei colori affrontati per comporre le farfalle della primavera
- facciamo i timbri con metà patata
- prepariamo regalino per la Pasqua
- giochiamo con la pasta di sale e con il pongo



ESTATE



© CanStockPhoto.com

Periodo: Maggio-Giugno

Gruppo: gruppo classe, 2 gruppi da 10 bambini, lavori individuali

Obiettivi generali e specifici:

- Conoscere l'estate e le sue caratteristiche;
- Ripassare i colori conosciuti fino ad ora;
- Conosciamo il colore arancione;

- Saper riconoscere alcuni animali estivi e del mare;
- Sviluppo delle capacità d'ascolto e mnemoniche;
- Sviluppo capacità manipolative.

Attività:

- Gioco libero e strutturato (anche con percorsi motori)
- addobbiamo l'albero delle stagioni
- prepariamo il regalino di fine anno;
- coloriamo con tecniche diverse alcuni animali "estivi", come il pesciolino, il granchio, ecc.;
- prove per la festa di fine anno, con consegna diplomi;

SCUOLA ESTIVA



Periodo: Luglio

Gruppo: gruppo classe + gruppo scuola dell'infanzia

Attività: I bambini iscritti alla scuola estiva svolgeranno la maggior parte delle attività con i bambini della scuola dell'infanzia, come i giochi in giardino, con cacce al tesoro, percorsi, gite, continuando così a conoscere le regole della scuola dell'infanzia e i loro futuri compagni.

LE FESTIVITA'



NATALE

Per preparare il nostro cuore ad accogliere Gesù, impareremo la storia della nascita di Gesù, dell'Annunciazione a Maria, della Stella Cometa e degli Angeli, della stalla e del bue e dell'asinello pronti a riscaldare il Bambino appena nato.

Iniziamo inoltre le prove per la Festa di Natale, imparando alcune canzoni e balletti natalizi; prepariamo anche il lavoretto-dono da regalare a mamma e papà ed il relativo biglietto di auguri.

Festa di Natale venerdì 13 dicembre ore 16.



CARNEVALE

Festa di carnevale nel salone addobbato dalle maschere, con la battaglia di stelle filanti e i bambini travestiti con i costumi portati da casa.



FESTA DEL PAPÀ

Preparazione del regalino per la festa del papà e colazione insieme



PASQUA

Racconto della Resurrezione del Signore, preparazione del regalino per le famiglie e degli addobbi per la sezione.

I ♥
Mamma

FESTA DELLA MAMMA

Preparazione del regalino per la festa della mamma e...sorpresa!

NEUROPSICOMOTRICITA'

Periodo: Ottobre - Maggio

Gruppo: due gruppi da 10 bambini

Orario: lunedì ore 9,30-10,30 (primo gruppo)
ore 10,30-11,30 (secondo gruppo)



Il progetto sarà condotto dalla dott.ssa Sara Fauda (Kalika).

Si veda progetto in bacheca.

La nostra Scuola dell'Infanzia e la Sezione Primavera partecipano al COORDINAMENTO TERRITORIALE INTEGRATO, SERVIZI PUBBLICI E PRIVATI 0 – 3.

I servizi educativi pubblici e privati sono chiamati istituzionalmente a lavorare insieme, a mettere in atto azioni coordinate con l'obiettivo di dare vita ad un Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino ai 6 anni. (Art. 1 L. 107/2015 e D.lgs 65/2017).

La coordinatrice e le educatrici

Emilia Vullo

Federica Montagnoli

Azzurra Spallitta